

«Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение. Новосибирска
«Детский сад №249 «Колобок» общеразвивающего вида приоритетным
осуществлением физического развития оздоровления всех воспитанников»

Утверждаю _____
Заведующий МКДОУ
д/с №249 «Колобок»
Кромкина О.Ю.
«___» _____ 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

1 младшей группы –возраст 2-3 года
общеразвивающей направленности
на 2020-2022 учебный год

Составители:

Пастухова Надежда Петровна
Роженцева Дарья Александровна

Муниципальное образование Новосибирской области
Новосибирск

СОДЕРЖАНИЕ

I РАЗДЕЛ. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
1.1.Цели и задачи	11
1.2. Цели и задачи части, формируемой участниками образовательных отношений по оздоровлению всех воспитанников	12
2. Планируемые результаты освоения программы	12
2.1. Планируемые результаты по освоению части программы, формируемой участниками образовательных отношений.	13
II РАЗДЕЛ. СОДЕРЖАНИЕ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	14
2.1.Проектирование образовательного процесса по 5 образовательным областям	14
2.1.1. Образовательная область«Социально-коммуникативное развитие»	15
2.1.2. Образовательная область«Познавательное развитие».....	17
2.1.3. Образовательная область«Речевое развитие».....	19
2.1.4. Образовательная область«Художественно-эстетическое развитие».....	20
2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие».....	22
2.2. Вариативные формы, способы, методы, средства реализации Рабочей программы	25
2.2.1. Методы и приемы организации обучения в ДОУ.....	28
2.2.2. Формы работы с детьми по образовательной области«Социально-коммуникативное развитие».....	30
2.2.3. Формы работы с детьми по образовательной области «Познавательное развитие».....	37
2.2.4. Формы работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие».....	33
2.2.5. Формы работы с детьми по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».....	35
2.2.6. Формы работы с детьми по образовательной области «Физическое развитие».....	37
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик	39
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	41
2.5. Часть, формируемой участниками образовательных отношений	43
2.5.1. Организация работы по физической культуре и оздоровлению дошкольников.....	43

2.6. Формы и направления взаимодействия с семьями воспитанников.	46
III РАЗДЕЛ. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И	
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.	48
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения.	48
3.3. Организация режима пребывания детей в группе.	51
3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.	55
3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды.	57
IV РАЗДЕЛ. ПРИЛОЖЕНИЕ.	59

I РАЗДЕЛ.

Пояснительная записка.

Рабочая программа 1 – младшей группы разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования, на основе образовательной программы ДОО, а также с использованием образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, программно-методического пособия «Расту здоровым» В.Н. Зимониной. Рабочая программа предназначена для детей подготовительной группы 6 и 7 лет общеразвивающей направленности.

Нормативно-правовая основа рабочей программы:

- Образовательная программа ДОУ;
- Закон об образовании 2013- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013г. №1155;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

На момент согласования группа не укомплектована , списка нет, данные будут заполнены по мере комплектования.

Список детей 2- ясельной группы

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	

18	
19	
20	

Список детей по подгруппам

Первая подгруппа

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	

Вторая подгруппа

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования: построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования; содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений; поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; сотрудничество Организации с семьей; приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности; возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); учет этнокультурной ситуации развития детей.

Возрастные особенности развития детей раннего возраста.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Умение выполнять орудийные действия развивает производительность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, которые начинают понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослыми используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500-2500

слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головного» - окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2 – 3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонетический слух. К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенное. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действий и т.п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Листок здоровья воспитанников 2 ясельной группы

МКДОУ д/с 249 «Колобок»

№ п/п	Фамилия Имя ребенка.	Физкультурная группа.	Группа здоровья	Вес	Рост	Группа мебели	Примечание
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							

Полученные данные о состоянии здоровья воспитанников определяют один из ведущих приоритетов и реализации образовательной программы – физическое развитие и оздоровление воспитанников.

1.1.Цели и задачи.

Цель программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

1. охрана и укрепление физического и психического здоровья, в том числе эмоционального благополучия ребёнка;
2. создание благоприятных условий развития детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, развитие творческого потенциала каждого ребёнка, как субъекта отношений с окружающим миром, другими людьми, самим собой;
3. объединение обучения и воспитания в единый образовательный процесс на основе нравственных и социокультурных ценностей, норм и правил поведения, принятых в обществе;
4. обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, нации, пола, социального статуса;
5. формирование общей культуры личности ребёнка, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
6. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования детей.

1.2.Цели и задачи части, формируемой участниками образовательных отношений по оздоровлению всех воспитанников.

Цель: создание условий, которые помогут каждому ребенку быть психически здоровым, творчески активным, радостным, энергичным, деятельным.

Задачи:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей
- воспитание культурно - гигиенических навыков
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

2 . Планируемые результаты освоения Программы Целевые ориентиры образования в раннем возрасте

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими.
- Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях;

- появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого; проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку;
- эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.)
- с интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

2.1. Планируемые результаты по освоению части программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Целевые ориентиры части, формируемой участниками образовательных отношений по физическому воспитанию и оздоровлению воспитанников полностью соответствуют заявленным в Основной образовательной программе ДОУ (см. ООП ДОУ стр.76). Планируемые итоговые результаты по освоению части программы, направленной на формирование представлений у дошкольников полностью соответствуют заявленным в Основной образовательной программе ДОУ (см. ООП ДОУ стр.125

Материалы диагностики (таблицы, бланки диагностики). Приложение № 1

II РАЗДЕЛ. СОДЕРЖАНИЕ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

2.1. Проектирование образовательного процесса по 5 образовательным областям.

Образовательный процесс в ДОО предусматривает решение программных задач в рамках модели организации воспитательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

Комплексно-тематический принцип образовательного процесса определяется научной концепцией дошкольного образования, как основополагающий принцип для структурирования содержания образования дошкольников. Проектирование образовательного процесса осуществляем на основе выбранной оптимальной модели с использованием всех форм образовательного процесса:

1. Непосредственно- образовательная деятельность;
2. Образовательная деятельность в режимных моментах;
3. Самостоятельная деятельность детей;
4. Образовательная деятельность в семье.

Модель организации воспитательно-образовательного процесса в группе.

Совместная деятельность взрослых и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей, социальными партнерами
ННОД	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка. Содержание психолого-педагогической работы с детьми 2-3 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и

индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Цель :

Усвоение ребёнком общественного опыта происходит в процессе становления предметно-игровой деятельности, продуктивных её видов, обучения. Познание окружающей жизни протекает в игре, в том числе сюжетной.

Именно в этот период (с 2 до 3 лет) малыш начинает осознавать, что имеет индивидуальное имя, которое слышит, узнаёт, ласковые варианты которого знает. Ребёнок выделяет себя как персону.

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие» включает в себя направления: «Социализация», «Труд», «Безопасность», содержание которых направлено на формирование положительного отношения к труду, развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие. Эти цели достигаются через решение **следующих задач**:

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том
- формирование тендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу;
- развитие трудовой деятельности;

- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;

- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека;

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;

- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;

- передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

- играть рядом, не мешая друг другу, подражать действиям сверстников;
- эмоционально откликаться на игру, предложенную взрослым, подражать его действиям, принимать игровую задачу;

- самостоятельно выполнять игровые действия с предметами, осуществлять перенос действий с объекта на объект;

- использовать в игре замещение недостающего предмета;

- общаться в диалоге с воспитателем;

- в самостоятельной игре сопровождать речью свои действия;

- следить за действиями героев кукольного театра;

- выполнять простейшие трудовые действия (с помощью педагогов);

- наблюдать за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы;

- соблюдать элементарные правила поведения в детском саду;

- соблюдать элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.

Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.

Комаровой, М.А.Васильевой. стр. 50.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. стр. 50.

Ребенок в семье и сообществе.

Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. стр. 52.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание .

Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. стр. 56.

Формирование основ безопасности .

Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. стр. 61.

2.1.2. .Образовательная область « Познавательное развитие»

Основная цель:

Развитие познавательных интересов и познавательных способностей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально – познавательные и интеллектуально – творческие.

Задачи познавательного развития в соответствии с ФГОС ДО:

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- Формирование познавательных действий, становление сознания.
- Развитие воображения и творческой активности
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)
- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках

- Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов.

Образовательная область «Познавательное развитие» включает в себя направления .«Познание» (сенсорное развитие; развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности; формирование элементарных математических представлений, целостной картины мира, расширение кругозора).

Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Познавательное развитие» .

Формирование элементарных математических представлений

Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.стр.67.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности .

Программа «От рождения до. школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.стр.74.

Ознакомление с предметным окружением.

Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.стр.79.

Ознакомление с социальным миром.

Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.стр.81.

Ознакомление с миром природы.

Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.стр.85.

2.1.3. Образовательная область

«Речевое развитие»

Цель:

Овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.

Задачи:

- развитие владения речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области

«Речевое развитие»

Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой.стр.92.

Развитие речи .

Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой.стр.93.

Приобщение к художественной литературе.

Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой.стр.101.

2.1.4.Образовательная область

«Художественно-эстетическое развитие»

Эстетическое воспитание - это развитие способов присвоения норм и ценностей. Принципиальным считается тот факт, что способ присвоения влияет на характер ценности, ограниченность её присвоения ребенком и определяет его возможности в дальнейшем развитии.

Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста - особенно важное направление педагогики, требующее приоритетного внимания. Необходимо подняться на современный уровень осознания функций искусства и возможностей художественного воспитания для развития личности ребенка.

Детское творчество с раннего возраста развивает композиционное мышление, формирует потребность образного представления и умения передавать свои чувства, эмоции, ощущения. Оно помогает создавать выразительную художественную форму и образное содержание в детских произведениях.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» включает в себя направления «Художественное творчество» и «Музыка», содержание которых нацелено на формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении, развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку. Эти **цели** достигаются через решение следующих **задач**:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);

- развитие детского творчества;

- приобщение к изобразительному искусству;

-развитие музыкально-художественной деятельности;

- приобщение к музыкальному искусству.

• знают, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать;

• различают красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета;

• умеют раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук, отламывать от большого комка глины маленькие комочки,

сплющивать их ладонями; умеют соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу;

- лепят несложные предметы, аккуратно пользуются глиной;
- узнают знакомые мелодии и различают высоту звуков (высокий - низкий);
- вместе с воспитателем подпевают в песне музыкальные фразы;
- двигаются в соответствии с характером музыки, начинают движения с первыми звуками музыки;
- умеют выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук;
- называют музыкальные инструменты: погремушки, бубен.

Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой.стр.105.

Приобщение к искусству.

Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой М.А. стр.105.

Изобразительная деятельность.

Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой М.А. стр109.

.Конструктивно- модельная деятельность.

Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой М.А..стр.122..

Музыкальная деятельность.

Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой М.А . стр .125.

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Третий год жизни - важный этап в развитии ребенка. Темп физического развития замедляется, но организм в целом крепнет, движения совершенствуются. Однако опорно-двигательный аппарат развит еще сравнительно слабо, двигательный опыт небольшой, движения часто непреднамеренны, направления их случайны, эмоциональные проявления неустойчивы, активное торможение плохо развито. Ребенок еще не умеет самостоятельно регулировать скорость, силу и амплитуду движений. Все это необходимо учитывать при организации работы по физическому воспитанию.

Образовательная область «Физическое развитие» включает в себя направления «Здоровье» и «Физическая культура», содержание которых направлено на достижение целей охраны здоровья детей и формирование основы культуры здоровья, интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие. Эти цели достигаются через решение следующих задач:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
 - воспитание культурно-гигиенических навыков;
 - формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;
 - развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
 - накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладения основными движениями);
 - формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.
-
- самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности;
 - проявлять навыки опрятности (замечают беспорядок в одежде, устраняют его при небольшой помощи взрослых);
 - при небольшой помощи взрослого пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, полотенцем, салфеткой, расческой, горшком);
 - самостоятельно есть;

- ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга;
- прыгать на двух ногах на месте и с продвижением вперед;
- брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч;
- ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезть через бревно, лежащее на полу.

Программные задачи: учить ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей, прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед; брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч, ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезть через бревно, лежащее на полу; учить самостоятельно есть, одеваться и раздеваться в определенной последовательности; формировать навыки опрятности, умение пользоваться индивидуальными предметами (платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком); формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; создавать условия для развития нравственных качеств, активизировать мышление детей, поощрять речевую активность в процессе двигательной активности, привлекать внимание к эстетической стороне элементарных физкультурных предметов (флажки, кубики, палочки и т. д.); развивать ритмику движений под музыкальное сопровождение.

Большие потенциальные возможности для всестороннего и гармоничного развития личности ребенка заложены в процессе образовательной работы с детьми в условиях прогулки. Здесь, как нигде, предоставляются уникальные условия для всестороннего развития ребенка, в полной мере удовлетворяются его потребности в активных движениях, самостоятельных действиях при ознакомлении с окружающим миром, новых ярких впечатлениях, свободной игре как с природным материалом, так и с игрушками. Поэтому в данном тематическом планировании в полной мере отражена интеграция образовательных областей, которые делают наиболее эффективным образовательный процесс на прогулках.

В течение года прогулки проводятся ежедневно. Летом дети проводят на воздухе практически все время с момента прихода в дошкольное учреждение, заходя в помещение лишь для приема пищи и сна.

В зимнее время прогулка проводится два раза в день. Общая продолжительность прогулки до 4 часов. Только температура воздуха ниже -15°C или ветреная погода, вьюга могут служить поводом для сокращения прогулки или ее отмены.

Во время прогулок проводятся ежедневные наблюдения за сезонными явлениями природы. С помощью игрушечных персонажей воспитатель может разнообразить приемы наблюдения, поддерживая у детей активный интерес к природе (например, воспитатель соглашается взять куклу на улицу, чтобы дети показали ей птиц на кормушке, поиграли со снегом). Такие приемы позволяют достигнуть цели наблюдения - уточнить названия зимующих птиц, которых дети видят на кормушке и вблизи участка; учить различать их по 2-3 характерным признакам (воробьи маленькие, серые или серо-коричневые, летают стайкой; ворона крупная, серо-черная, летает одна; голуби крупнее воробьев, серо-голубые, кормятся стаями).

В процессе ежедневного проведения на прогулке подвижных игр и физических упражнений расширяется двигательный опыт детей, совершенствуются имеющиеся у них навыки основных движений; развиваются ловкость, быстрота, выносливость; формируются самостоятельность, активность, положительные взаимоотношения со сверстниками.

В группе реализуется система оздоровительных, коррекционных и профилактических мероприятий по здоровьесбережению детей раннего возраста (Приложение № 3)

Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области

«Физическое развитие».

Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой.стр.130.

«Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. ».

Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой.стр.131.

« Физическая культура.»

Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой.стр.134..

2.2. Вариативные формы, способы, методы, средства реализации Рабочей программы.

Данная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семьи и педагогов.

Приоритетным направлением нашей группы является физическое развитие и образование детей. При реализации Программы педагог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создает развивающую предметно-пространственную среду;
- наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

Формы работы по образовательным областям

Направления развития и образования детей (далее - образовательные области):	• Формы работы
Физическое развитие	• Игровая беседа с элементами движений • Игра • Утренняя гимнастика • Интегративная деятельность

	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнения • Беседа • Рассказ • Чтение • Проблемная ситуация
Социально-коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> • Игровое упражнение • Индивидуальная игра • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Рассматривание • Чтение • Педагогическая ситуация • Праздник • Поручение
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Ситуация общения. • Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). • Интегративная деятельность • Хороводная игра с пением • Игра-драматизация • Чтение • Обсуждение • Рассказ • Игра
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Наблюдение • Игра-экспериментирование. • Конструирование. • Развивающая игра • Ситуативный разговор • Рассказ • Интегративная деятельность • Беседа

Художественно – эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Музыкально-дидактическая игра • Разучивание музыкальных игр и танцев • Совместное пение
---------------------------------------	---

.2.1. Методы и приемы организации обучения в ДОУ.

	Определение метода	Рекомендации по их применению
Методы по источнику знаний		
Словесные	Виды: рассказ, объяснение, беседа.	Позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.
Наглядные	<p>Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств.</p> <p>Используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Условно можно подразделить на две большие группы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • метод иллюстраций • метод демонстраций. 	<p><i>Метод иллюстраций</i></p> <p>предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов картин, зарисовок на доске и пр.</p> <p><i>Метод демонстраций</i></p>
Практически	Практические методы	Выполнение практических

е	обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.	заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием несут обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности.
Методы по характеру образовательной деятельности детей		
Информационно-рецептивный	Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями.
Репродуктивный	Многokратное повторение способа деятельности по заданию воспитателя.	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей в выполнении действий по образцу.
Проблемное изложение	Воспитатель ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос, разрешения, и сам показывает путь ее решения. Назначение этого метода – показать образцы научного познания, научного решения проблем.	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий.
Частично-поисковый	Воспитатель разделяет проблемную задачу, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения.	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.
Исследовательский	Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний.	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт

		поисково-исследовательской деятельности.
Активные методы	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт.	Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры—специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения.

**2.2.2. Формы работы с детьми по образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»**

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность

<p>Развитие игровой деятельности Сюжетно-ролевые игры Подвижные игры Театрализованные игры Дидактические игры</p>	<p>Дети 2-3 лет</p>	<p>НОД, наблюдения, чтение худ ...литературы, досуги, праздники, обучающие игры, Самостоятельные сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, досуговые игры с участием воспитателей</p>	<p>В соответствии с режимом дня</p>	<p>Игры экспериментир. Самост. деятельность изодетельность; конструирование, бытовая деятельность; наблюдение</p>
<p>Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми</p>	<p>Дети 2-3 лет</p>	<p>Беседы, чтение худ. литературы, дид. игры, игровые занятия, сюжетно - ролевые игры , игры в парах, совместные игры с пальчиковые игры</p>	<p>Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, показ); Культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание) Игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание)</p>	<p>Игровая деятельность ,дидактические игры ,сюжетно -ролевые игры, самообслуживание</p>
<p>Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности -образ Я -семья -детский сад</p>	<p>Дети 2-3 лет</p>	<p>Игровые упражнения, познавательные беседы, дид. игры, праздники, музыкальные досуги, развлечение, чтение, рассказ</p>	<p>Прогулка Самостоятельная деятельность</p>	<p>сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры</p>

Формирование основ собственной безопасности - ребенок и другие люди -ребенок и природа -ребенок дома -ребенок и улица		Беседы, обучение, Чтение, Рассказ Объяснение, напоминание Упражнения Продуктивная деятельность Рассматривание иллюстраций Рассказы, чтение	Дидактические, настольно-печатные игры; Сюжетно-ролевые Минутка безопасности Показ, объяснение, Обучение ,напоминание	Рассматривание иллюстраций Дид. игра Продуктивная деятельность
--	--	---	--	--

Развитие трудовой деятельности.

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Самообслуживание	Дети 2-3 лет	Напоминание, беседы, потешки, разыгрывание игровых ситуаций	Показ, объяснение, наблюдение, напоминание создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самообслуживания	Дидактическая игра,
Хозяйственно-бытовой труд Труд в природе Ручной труд Формирование	Дети 2-3 лет Дети	Наблюдение, поручения, рассматр. иллюстр. чтение худ. лит.,	Показ, объяснение ,наблюдение, создание ситуаций ,побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий	Продуктивная деятельность, поручения, совместный труд детей

первичных представлений о труде взрослых.	Дети 2-3 лет	Совместный труд детей и взрослых, беседы , чтение художественной литературы	Показ, объяснение, обучение наблюдение, дид .иразв .игры, создание ситуаций ,побуждающих детей к проявлению заботливого отношения к природе, наблюдение, как взрослый ухаживает за растениями и животными.	Продуктивная деятельность,
--	--------------	---	---	----------------------------

2.2.3.Формы работы детьми по образовательной области «Познавательное развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Формирование Элементарных математических представлений: - количество и счет - величина - форма - ориентировка в пространстве - ориентировка во времени	Дети 2-3 лет	Интегрированные занятия.	Игровые упражнения, объяснение, рассматривание, наблюдение на прогулке .	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)

2.2.4. Формы работы с детьми по образовательной области

«Речевое развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Развитие свободного общения со взрослыми детьми	Дети 2-3 лет	<p>Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные)</p> <p>Сюжетно-ролевая игра Работа в книжном уголке Чтение, рассматривание иллюстраций</p> <p>Сценарии активизирующего общения. Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение)</p> <p>Беседа с опорой (и без) на зрительное восприятие Хороводные, пальчиковые игры.</p>	<p>Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, уточнение, напоминание). Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него Хороводные игры, пальчиковые игры</p>	<p>Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с исп. предметов и игрушек) Совместная предметная и продуктивная деятельность детей. Игры в и совместные игры</p>

Развитие всех компонентов устной речи	Дети 2-3 лет	Артикуляционная гимнастика Дидактические игры. Настольно-печатные игры Продуктивная деятельность Разучивание стихотворений,	Называние, повторение, слушание Речевые дидактические игры. Наблюдения Чтение. Беседа Разучивание стихов	Совместная продуктивная и игровая деятельность детей
---------------------------------------	--------------	---	---	--

2.2.5. Формы работы с детьми по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие продуктивной деятельности рисование лепка аппликация конструирование	С 2-3 лет	Наблюдения по ситуации Занимательные показы Индивидуальная работа с детьми Рисование Лепка Сюжетно-игровая ситуация Выставка детских работ . Интегрированные занятия	Наблюдения по ситуации Занимательные показы Индивидуальная работа с детьми Рисование Лепка Сюжетно-игровая ситуация Выставка детских работ. Интегрированные занятия	Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми
4. Развитие музыкально - художественной деятельности; приобщение к музыкальному	С 2-3 лет	Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: Театрализованная	Использование музыки: на утренней гимнастике и	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности группы : подбор музыкальных инструментов (озвучен

<p>искусству -Слушание -Пение -Песенное творчество -Музыкально-ритмические движения- -Развитие танцевально-игрового творчества -Игра на ДМИ</p>		<p>деятельность Слушание музыкальных сказок, Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов Рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; Игры, хороводы)Празднование дней рождения.</p>	<p>физкультурных занятиях; на музыкальных занятиях; во время умывания,в продуктивных видах деятельности, во время прогулки(в теплое время), в сюжетно-ролевых играх, перед дневным сном, при пробуждении На праздниках и Развлечениях.</p>	<p>ных,неозвученных),музыкальныхигрушек,театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности. ТСО Придумывание простейших танцевальных движений Музыкально – дидактические игры. Игры-драматизации, самостоятельного Импровизация танцевальных движений в образах животныхИгра на шумовых музыкальных инструментах; Муз. дидактические игры.</p>
---	--	---	--	---

2.2.6.Формыорганизации работы с детьми

По образовательной области «Физическое развитие».

Задачи и содержание работы	Формы работы	Формы организации	Примерный объем
Непосредственно образовательная деятельность			
<p>Становление мотивации к двигательной активности и развитие потребности в физическом совершенствовании</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Игровая беседа с элементами движений •Чтение •Рассматривание •Игра •Интегративная детская деятельность •Моменты радости 	<p>Групповая подгрупповая индивиду-</p>	<p>10-15мин.</p>

Накопление и обогащение двигательного опыта (развитие основных движений), воспитание культуры движений	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика • Совместная деятельность взрослого и детей игрового интегративного характера 	дуальная	40 мин.
Развитие физических качеств	Моменты радости		10-15 мин.
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Аналогичные формы работы во всех компонентах режима дня	Групповая подгрупповая индивидуальная дуальная	25-35мин. а также в ходе реализации других модулей и организации ДА в течение дня
Становление мотивации к двигательной активности и развитие потребности в физическом совершенствовании			
Накопление и обогащение двигательного опыта (развитие основных движений), воспитание культуры движений			
Развитие физических качеств			
Развитие интереса к упражнениям			
Развитие мотивации к двигательной активности и развитие потребности в физическом совершенствовании	Во всех видах самостоятельной деятельности (сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, театрализованная игра)	Подгрупповая индивидуальная	
Накопление и обогащение двигательного опыта (развитие основных движений), воспитание культуры движений	Двигательная активность в течение дня: в утренний прием, в период подготовки к нод, на прогулке, во второй половине дня, подвижная игра		
Развитие физических качеств	Игра (подвижная ,сюжетно-ролевая и др.)		

Методики и технологии воспитания, обучения и развития детей 1-й ясельной группы, реализуемые в рабочей программе:

1. Игровые технологии.
2. Здоровьесберегающие технологии.
3. Технология проектирования.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик.

Культурные практики представляют собой разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни; обеспечивают активную и продуктивную образовательную деятельность ребенка. Вместе с тем они включают обычные для него (привычные, повседневные) способы самоопределения и самореализации, тесно связанные с содержанием его бытия и события с окружающими и поэтому обеспечивают реализацию универсальных культурных умений ребенка. Такие умения интенсивно формируются уже в период дошкольного детства, а затем «достраиваются» и совершенствуются в течение всей последующей жизни. Они включают готовность и способность ребенка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм и выражают:

- Содержание, качество и направленность его действий и поступков;
- Индивидуальные особенности (оригинальность и уникальность) его действий;
- Принятие и освоение культурных норм сообщества, к которому принадлежит ребенок;
- Принятие общезначимых (общечеловеческих) культурных образцов деятельности и поведения.

Данные *культурные* умения реализуются в образовательном процессе через разные виды образовательной деятельности ребенка и взрослого, группы детей.

Методы реализации культурных практик в режимных моментах и самостоятельной деятельности детей делятся на несколько групп в зависимости от их направленности.

Первое направление – реализация системы заданий, ориентированных на познание объектов, ситуации, явлений, способствующая:

- Накоплению опыта познания действительности через изучение объектов, ситуаций, явлений на основе выделенных признаков (цвет, форма, размер, материал, назначение, расположение,);

Методы, используемые здесь: наглядно –действенное. Основными формами работы с детьми являются образовательная деятельность..

Второе направление – Рассматривать объекты, предметов с различных точек зрения;

Основные формы работы здесь – подгрупповые занятия и организация самостоятельной деятельности детей.

Культурные игровые практики как организационная основа образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.	Индивидуальная	Групповая	Коллективная
Сюрпризные игровые моменты. Игры наблюдения. Подвижные игры. Сюжетно-ролевые игры.	Игры по выбору	Игры рядом. Игры с воспитателем.	Игры – забавы.

Строительные игры.			
Непосредственно образовательная деятельность детей со взрослыми			
Прямое руководство с игрой.		Косвенное руководство с игрой.	
Игра – беседа. Игры – занятия. Игры – драматизация.		Через предметно – игровую среду. Проблемные ситуации. Игры – путешествия. Игры – развлечения. Совместно – игровые действия со взрослыми.	
Совместное образовательная деятельность детей и родителей.			
Индивидуальная.		Групповая	
Развивающие игры. Строительные игры.		Игры на установление детско – родительских отношений.	

2.4.Способы и направления поддержки детской инициативы.

Ребенок дошкольного возраста неутомимый исследователь, который хочет все знать, все понять, во всем разобраться, у него своеобразное, особое видение окружающего мира, он смотрит вокруг на происходящее с восторгом и удивлением и открывает для себя чудесный мир, где много интересных предметов и вещей, событий и явлений, так много тайного и неосознанного.

Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка, его инициативы.

Использование разнообразного дидактического наглядного материала, способствующего выполнению каждым ребенком действий с различными предметами, величинами. Организация речевого общения детей, обеспечивающая самостоятельное использование слов, обозначающие математические понятия,

явления окружающей действительности. Организация обучения детей, предполагающая использование детьми совместных действий в освоении различных понятий.. Такая организация провоцирует активное речевое общение детей со взрослыми, сверстниками. Организация разнообразных форм взаимодействия: «педагог-дети». Занятия проводятся по подгруппам.

Направления поддержки детской инициативы:

- позиция педагога при организации жизни детей в детском саду, дающая возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления в совместной деятельности Основная роль воспитателя- организация ситуаций для познания детьми отношений между предметами, когда ребенок сохраняет в процессе обучения чувство комфортности и уверенности в собственных силах;
- психологическая перестройка позиции педагога на личностно-ориентированное взаимодействие с ребенком в процессе обучения, содержание которого является формирование у детей средств и способов приобретения знаний в ходе специально организованной самостоятельной деятельности;
- положительная оценка действий ребенка создает положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению познавательного интереса.

Поддержка индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- . Установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения работать в группе сверстников.

Организация условий для развития самостоятельности и инициативности детей:

1.Развивающая предметно-пространственная образовательная среда.

2.Способы и направления поддержки детской инициативы:

- предоставления право выбора деятельности, игрушек и т.д.;
- словесная похвала, одобрение;
- оформление изоуголка по продуктивным видам деятельности.
- внимательное отношение к детским вопросам;
- оформление содержания игровых зон;
- демонстрация разнообразных форм, методов взаимодействия с окружающей действительностью;
- организация совместной с родителями проектной деятельности.

Направления инициатив				
В рамках комплексно – тематического планирования	В самостоятельной деятельности по инициативе и интересам			
	Деятельностные инициативы		Социальные инициативы	
	Виды	Периодичность	Виды	Периодичность
	Создание условий для игр .	Постоянно		Постоянно
Оформление выставок, фотовыставок		1 раз в месяц		Постоянно
Проведение развлечений	Организация досуга, праздника	1 раз в квартал		Постоянно

2.5. Часть формируемой участниками образовательных отношений.

2.5.1. Организация работы по физической культуре и оздоровлению дошкольников.

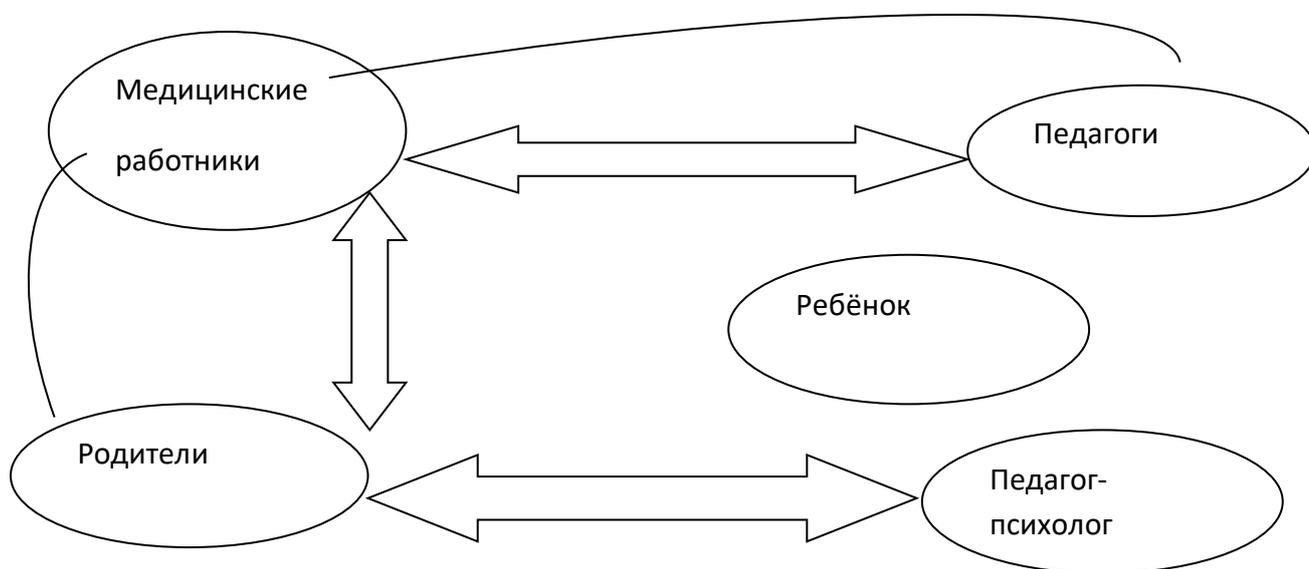
Дошкольное воспитание играет значительную роль в жизни общества, создавая условия для дальнейшего развития человека, а гармоничное развитие невозможно без воспитания. Являясь биологической потребностью человека, движения служат обязательным условием формирования всех систем и функций организма, обогащая новыми ощущениями, понятиями, представлениями.

Успешное решение поставленных задач возможно лишь при условии комплексного использования различных форм и средств физического воспитания. Все составные части оздоровительного режима органически включены в режимы дня группы. Единая тематическая тема проходит через все формы воспитательно-образовательной работы и интеграцию образовательных областей. В основе этого процесса лежит комплексный подход, который предполагает связь в работе всех специалистов детского сада: воспитателей, музыкальных руководителей, инструкторов по физической культуре, логопедов, педагога-психолога, старшей медицинской сестры а также родителей. В режиме дня присутствуют все оздоровительные мероприятия. Непосредственно образовательная деятельность по физической культуре проводится 3 раза в неделю, что помогает строить работу в определенной системе, дает возможность соблюдать постепенное усложнение материала, устанавливать преемственность между занятиями и другими формами работы.

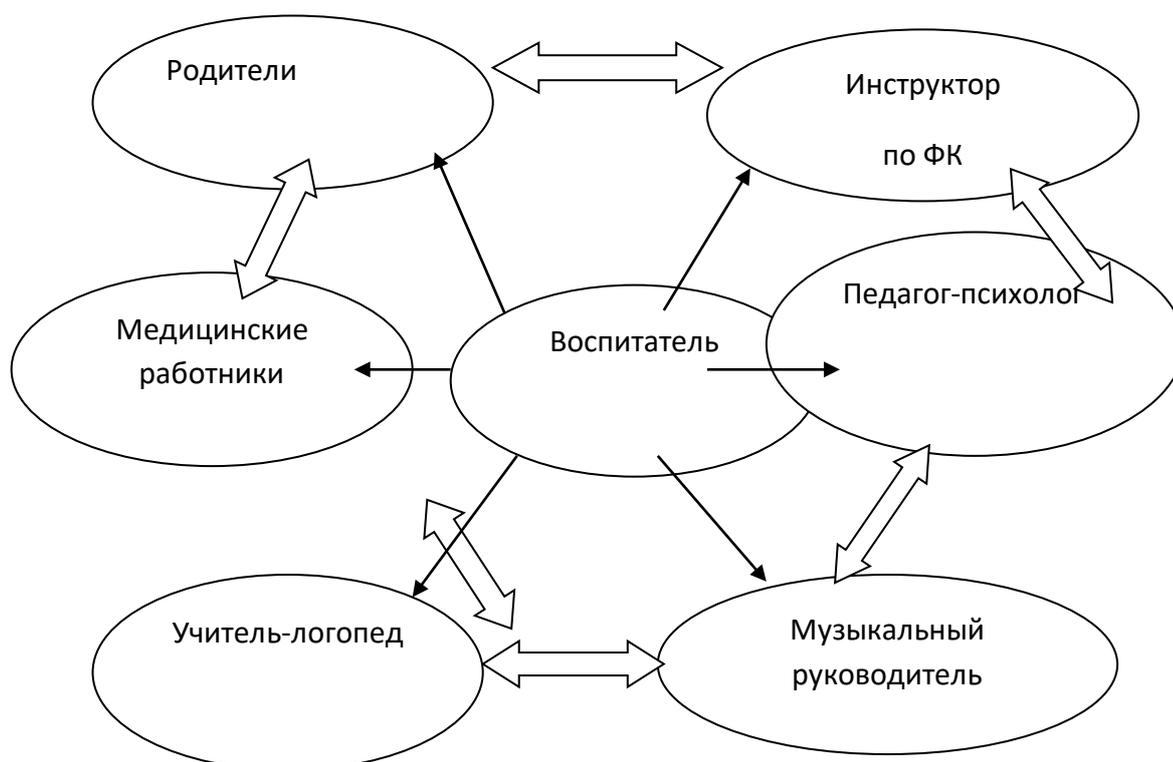
Модели педагогической поддержки физического развития и здоровья ребёнка.

Здоровьесберегающая технология – это целостная система воспитательно-оздоровительных, коррекционных и профилактических мероприятий, осуществляемых в процессе взаимодействия «ребёнок – педагог», «ребёнок – родитель», «ребёнок – медицинский работник».

Самореализация, самоорганизация, самоопределение



Образовательная среда



Эта модель педагогической поддержки позволяет направить усилие на организацию эффективного в образовательном отношении взаимодействия всех «значимых» взрослых в жизни ребёнка, направленного на поддержку его физического развития, на оказание помощи в решении проблем его здоровья. В группе реализуется система оздоровительных, коррекционных и профилактических мероприятий по здоровьесбережению детей раннего возраста. (Приложение № 1).

2.6. Формы и направления взаимодействия с семьями воспитанников.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи. В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьёй, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние. Одной из важнейших задач ФГОС ДО является обеспечение психолого- педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Содержание и реализация образовательной программы зависит и от контингента родителей. В зависимости от социального статуса, образования, возраста подбираются различные формы взаимодействия с родителями (законными представителями) по реализации образовательной программы.

Социальный статус семей в 1 ясельной группе.

Общее количество детей в группе	
Из них мальчиков	
Из них девочек	
СЕМЬЯ	
Всего семей	
Многодетные семьи	
1 ребенок	
2 ребенка	

Полная семья	
Неполная семья	
УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ РОДИТЕЛЕЙ	
Всего родителей	
Высшее образование	
Неоконченное высшее	
Среднее специальное образование	
Среднее образование	
СОЦИАЛЬНЫЙ СТАТУС РОДИТЕЛЕЙ	
Служащие	
Предприниматели	
Военнослужащие	
Безработные	
Пенсионеры	
ХАРАКТЕРИСТИКА СЕМЕЙ ПО МАТЕРИАЛЬНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ	
Обеспеченны полностью	
Средне обеспеченные	
Мало обеспеченные	
СВЕДЕНИЯ ОБ УЧАСТИИ СЕМЕЙ В ЖИЗНИ ДЕТСКОГО САДА	
Постоянно участвуют	
Эпизодически участвуют	
Не участвуют	

План сотрудничества с семьей

Направление сотрудничества	С какой целью используется	Форма общения
Информационно-аналитическое	Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической практики	Проведение опросов, анкетирование
Познавательное	Ознакомление родителей с возрастными и психическими особенностями детей дошкольного возраста. Формирование у родителей практических навыков воспитания детей.	Родительское собрание: педагогические консультации; семинары практикумы: беседы, мастер-классы; заочный родительский университет: тренинги, конференции, семейные проекты; педагогическая библиотека для родителей: устный журнал
Наглядно-информационные:	Ознакомление родителей с работой ДОУ, особенностями	Организация дней открытых дверей, открытых просмотров занятий и других

информационно-ознакомительное и просветительское	воспитания, развития детей.	видов деятельности, информационные проспекты, буклеты. Папки-передвижки. Полезная книга для родителей, памятки, информационная корзина.
Досуговое	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми.	Совместное проведение досуга, праздники. Выставки семейных творческих работ: выставки из природного и бросового материала.

III РАЗДЕЛ. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

3.1. Материально-техническое обеспечение.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей. Сведения о помещениях, используемых для организации образовательного процесса. Для всестороннего развития и рациональной организации образовательного процесса оборудованы следующие помещения:

1	Игровая комната	1
2	Спальня	1
3	Туалетная комната	1
4	Приемная комната	1
5	Обеденная зона	1

Техническое оснащение группы:

1. Магнитофон.
2. Диски, кассеты.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения.

1. Основная образовательная программа МКДОУ Детский сад №249 «Колобок» 2015-2019 гг.

2. Перспективное планирование в детском саду. Первая младшая группа.

Н.С.Голицына. Волгоград, изд. «Учитель», 2011г.

3. Комплексно-тематическое планирование. Первая младшая группа.

В.Н.Мезенцева, О.П.Власенко. Волгоград, изд. «Учитель», 2012г.

4. Программная разработка образовательных областей в первой младшей группе.

Н.А.Карпухина. Волгоград, изд. «Учитель», 2013г.

5. Мониторинг физического развития детей первой младшей группы.

Т.Э.Токаева. Волгоград, изд. «Учитель», 2011г.

6. Комплексная оценка результатов освоения программы. Первая младшая группа.

- Ю.А.Афонькина. Волгоград, изд. «Учитель», 2011г.
7. Мониторинг качества освоения программы. Первая младшая группа.
Ю.А.Афонькина. Волгоград, изд. «Учитель», 2013г.
8. Адаптация ребенка к детскому саду. 2-3 года. И.С.Ильина. Москва, изд. «Академия развития», 20008г.
9. Конспекты комплексно-тематических занятий первая младшая группа.
Интегрированный подход. Н.С.Голицына. Москва, изд. «Скрипторий 2003», 2014г.
- 10 Формирование основ безопасности у дошкольников. Первая младшая группа.
О.Е.Громова. Москва, изд. «Мозаика-синтез», 2011г.
11. Развитие речи у детей 2-3 лет. Л.Н.Смирнова. Москва, изд. «Мозаика-синтез», 20006г.
12. Развитие речи ребенка раннего возраста. Г.М.Лямина. изд. «Айрис-пресс», 2005г.
13. Конспекты логоритмических занятий с детьми 2-3 лет. М.Ю.Картушина.
Москва, изд. «Сфера», 2010г.
14. Занятия по развитию речи в первой младшей группе.
В.В.Гербова.Москва, изд. «Мозаика-синтез», 2008г.
15. Первые игры ребенка. Т.А.Куликова. Москва, изд. «Школьная пресса», 2005г.
16. Первое знакомство с театром. Н.Н.Юрина. Москва, изд. «Школьная пресса», 2005г.
17. Развитие игровой деятельности в первой младшей группе. Н.Ф.Губанова.
Москва, изд. «Мозаика-синтез», 2008г.
18. Познание предметного мира. Первая младшая группа. З.А.Ефеева.
Волгоград, изд. «Учитель», 2013г.
18. Формирование элементарных математических представлений
С 2-3 лет. И.А.Пономарева, В.А.Позина. Москва, изд. «Мозаика-синтез», 2013г.

19. Формирование элементарных математических представлений у детей раннего возраста. Методическое пособие. О.Е.Громова. Москва, изд. «Мозаика-синтез», 2006г.

20. Занятия по формированию элементарных экологических представлений

В первой младшей группе. О.А.Соломенникова. Москва, изд. «Мозаика-синтез», 2008г.

21. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст.

И.А.Лыкова. Москва, изд. «Сфера», 2010г.

22. Рисуют малыши. Игровые занятия детьми 1-3 лет.

Е.Ю.Кихтева. Москва, изд. «Мозаика-синтез», 2008г.

23. Рисование с детьми раннего возраста. 1-3 лет. Е.А.Янушко.

Москва, изд. «Мозаика-синтез», 2008г.

24. Лепка с детьми раннего возраста 1-3 года.

Е.А.Янушко, Москва, изд. «Мозаика-синтез», 2007г.

25. Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ.

И.Е.Аверина. Москва, изд. «Айрис-пресс». 2005г.

26. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 3-года жизни. М.Ф.

Литвинова, Москва, изд. «Линка-Пресс», 2005г.

Литература для детей .

1. Книга для чтения 2-4 года. В.В. Гербова. М. «Издательство Оникс», 2006г.

2. Хрестоматия для дошкольников 2-4 года, Н.П. Ильчук. М. изд. «АСТ», 2006г.

Литература для родителей.

1. Взаимодействие педагогов дошкольных образовательных учреждений с семьями воспитанников. М.А. Агавелян. Новосибирск, изд. НИПКИПРО, 2005г.

2. Дошкольные учреждения и семья. Т.Н. Доронова. М, изд. «Линка-ПРЕСС», 2005г.

3. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника.

Е.С.Евдокимова. М, изд. ТЦ «Сфера», 2005г.

4. Общение педагога с родителями в ДОУ. О.Л. Зверева. М, изд. ТЦ «Сфера», 2005г.

Интернет-ресурсы

1. <http://vospitateljam.ru/>- сайт для воспитателей.
2. nsportal.ru – Социальная сеть работников образования.
3. <http://vospitately.ru/materialy-dlya-vospitateley-dou/>- всероссийский сайт для воспитателей ДОУ.
4. <http://dohcolonoc.ru>- сайт для воспитателей детских садов
5. <https://www.maam.ru/> - сайт для воспитателей детских садов
6. <https://mishka-knizhka.ru/razvivajka-dlja-detej-1-3-let/razvitie-motoriki/igra-prishhepki-dlja-detej/>- сайт для воспитателей детских садов
7. <https://www.farosta.ru/kon/blitsturnir-vseznaiki-2022-22.html> -международный сайт конкурсы для детей

3.3.Организация режима пребывания детей в группе.

Распорядок дня.

Режимные моменты	Вторая группа раннего возраста
Приём детей, игры, дежурство, утренняя гимнастика	07:00 – 08:10
Подготовка к завтраку, завтрак.	08:10 – 08:40
Самостоятельная деятельность, игры.	08:40 - 09:00
Непосредственно образовательная деятельность	09:00 – 09:30 (по подгруппам)
Подготовка к прогулке, прогулка	09:30 – 11:10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11:10 -11:30
Подготовка к обеду,обед	11:30 – 11:50
Подготовка ко сну,	11:50 – 15:00

дневной сон.	
Постепенный подъём, самостоятельная деятельность	15:00 – 15:10
Полдник	15:10 – 15:30
Самостоятельная деятельность, игры	15:30 – 16:00
Организованная образовательная деятельность	16:00 – 16:10
Подготовка к прогулке, прогулка,	16:30 – 17:40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность.	17:40 – 18:05
Чтение художественной литературы	18:05 – 18:10
Подготовка к ужину, ужин	18:10 – 18:30
Самостоятельная деятельность, игры, уход домой.	18:30 – 19:00
Прогулка в тёплую погоду после полдника	
Подготовка к прогулке, прогулка,	16:30 – 17:40
Возвращение с прогулки ,самостоятельная деятельность.	17:40 – 18:05
Чтение художественной литературы	18:05 – 18:10
Подготовка к ужину, ужин	18:10 – 18:30
Самостоятельная деятельность, игры, уход домой.	18:30 – 19:00

Планирование образовательной нагрузки при работе по пятидневной неделе разработано в соответствии с максимально допустимым объемом образовательной нагрузки для возрастной группы в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13.

Максимально допустимый объем дневной образовательной нагрузки.

Возраст	Продолжительность ННОД в день	Максимально допустимый объем нагрузки в первой половине дня
2-3лет	10 минут	10 минут

В середине времени, отведенного на ННОД, проводят физминутку. Перерывы между периодами ННОД – не менее 10 мин.

В летний период ННОД не проводят. Предпочтение отдается подвижным играм, физкультурным досугам, увеличивается продолжительность прогулок.

ННОД, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводят в первую половину дня и в дни более высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей ее сочетают с образовательной деятельностью, направленной на художественно – эстетическое развитие. При организации прогулки 2 раза в день (в теплый период и при благоприятной погоде – 3 раза в день) используются разные виды игр, наблюдения, опыты, эксперименты, а также трудовая и совместная со взрослыми и самостоятельная деятельность детей.

**Расписание непосредственно образовательной деятельности
на 2020-2022 год учебный год 2-й ясельной группы.**

Понедельник	Ознакомление с окружающим миром
	1 п. 08:40 08:50 2 п. 09:00 09:10
	Музыка 15:45 15:55
Вторник	Развитие речи 1 п. 08:40 08:50 2 п. 09:00- 09:10
	Физическая культура 1 п. 15:45-15:55 2 п. 16:05-16:15
Среда	Музыка 08:40-08:50
	Лепка 1п.08:40-08:50 2 п. 16:05-16:15
Четверг	Развитие речи 1п.08:40-08:50 2п.09:00-09:10
	Физическая культура на воздухе 10:00-10:10
Пятница	Рисование 1 п. 08:40-08:50 2п.09:00-09:10
	Физическая культура 15:45-15:55, 16:05-16:15

Модель образовательной деятельности вне ННОД на неделю см. ПРИЛОЖЕНИЕ
№ 3

Модель режима двигательной активности детей в ДОУ

Виды занятий и форма двигательной активности		Ясельная группа	Особенности организации
1. Физкультурно-оздоровительные занятия			
1.1	Утренняя гимнастика	8-10'	Ежедневно в сп/зале, группе, на воздухе
1.2	Двигательная разминка во время перерыва м/занятие	10'	Ежедневно
1.3	Физкультурная минутка	2'	Ежедневно по необходимости от вида, содержания занятия
1.4	Подвижные игры и физические упражнения на прогулках	15-20	Ежедневно во время прогулок
1.5	Дифференцированные игры-упражнения на прогулке	10-15	Ежедневно во время вечерних прогулок
1.6	Физ. упражнения после дневного сна в сочетании с контрастными воздушными ваннами	8-10	Ежедневно
1.7	Оздоровительный бег	8-	2 раза в неделю подгруппами (5-7 чел.) в утр. прогулку
2. Учебные занятия			
2.1	По физической культуре	10-15	3 раза в неделю, одно - на участке для детей 2-3 лет (до 150С) В непогоду - в спорт/зале
3. Самостоятельные занятия			
3.1	Самостоятельная двигательная активность	Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей	Ежедневно в помещении и на открытом воздухе
4. Спортивно-оздоровительная деятельность			
4.1	Неделя здоровья (каникулы)		2 раза в год
4.2	Физкультурный досуг		1 раз в 2 месяца во Пой половине дня 2-3 раза в год
4.3	Физкультурный спортивный праздник		2 раза в год в сп/зале или на воздухе
5. Совместная физкультурно-оздоровительная работа ДОУ и семьи			
	Участие родителей в физкультурно-оздоровительных, массовых		Во время подготовки и проведения физкультурных

	мероприятиях ДОУ		досугов, праздников, недели здоровья
--	------------------	--	---

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Комплексно – тематическое планирование традиционных праздников, мероприятий раннего возраста.

Тема/сроки	Вторая группа раннего возраста
Здравствуй детский сад, День знаний 4 неделя августа- 1 неделя сентября.	1.Здравствуйте, это мы 2.Игрушки.
Осень 2- 4 неделя сентября.	1.Фруктовый сад. 2 Собираем урожай(овощи). 2. Кто трудится на огороде. 3.В гости к Лесовичку.
Я в мире Человек, Я и моя семья 1-2 неделя октября Мой город,3неделя октября Моя страна, 2неделя ноября.	1.Здоровый образ жизни. 2.Что такое хорошо, что такое плохо. .Мой поселок. 2.Мой город. 3.Транспорт. 4.Профессии-врач, продавец, милиционер.

Тема/сроки	Вторая группа раннего возраста
Новый год 3неделя ноября 4неделя декабря.	1.Здравствуй, елочка лесная. 2.Добрый дедушка Мороз. 3.Новогодние чудеса (опыты с водой и льдом).
Зима 1-4 неделя января.	1.Зимние забавы. 2.Дикие животные.

	<p>3. Домашние животные и их детеныши.</p> <p>4. Птицы зимой.</p>
--	---

Тема/сроки	Вторая группа раннего возраста
<p>День защитников Отечества</p> <p>1-3неде-ля февраля.</p>	
<p>8 Марта- женский день.</p> <p>1неделя февраля –1неделя марта.</p>	<p>1. Кто нам помогает.</p> <p>2. Машины помощники.</p>
<p>Народная культура и традиции 2-4неделя марта.</p>	<p>1. Народ- игрушка.</p> <p>2. Игра с матрешкой</p> <p>3. Устное народное творчество</p> <p>4. Любимые игрушки.</p>
<p>Весна</p> <p>1- 4 неделя апреля.</p>	<p>1. Весна- красна.</p> <p>2. Одежда.</p> <p>3. Петушок с семьей.</p> <p>4. Птицы.</p>
Тема/сроки	Вторая группа раннего возраста
<p>Лето</p> <p>1-4неделя мая.</p>	<p>1. Цветочки в домике моем.</p> <p>2. Домашние животные, птицы.</p>

	3.Овощи, фрукты, ягоды. 4.Животные жарких стран.
--	---

Перспективный календарно-тематический план приложение №4.

Традиции группы.

- Поздравления с Днем рождения;
- Фото, видео и аудио материалы групповых традиций, традиций семей воспитанников;
- Групповое портфолио,
- Выставка «Моя любимая игрушка»
- Конкурс «Лучший летний участок».
- Фонотеки сказок, песен, звуков природы;
- Фотовыставка «Вот какие мы большие»;
- Презентация детско-родительских проектов;

3.5.Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая среда группы соответствует требованиям ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде (2.8; 3.3.3; 3.3.5 ФГОС ДО). В группе имеется игровой материал для познавательного, музыкального развития детей, для продуктивной и творческой деятельности, для сюжетно-ролевых игр; игрушки и оборудование для игр во время прогулок; оборудование для физического, речевого, интеллектуального развития; игры, способствующие развитию у детей психических процессов. Созданы условия для совместной и индивидуальной активности детей. Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенная, полифункциональная, трансформируемая, вариативная, доступная и безопасная, выполняет **следующие функции**: образовательная, развивающая, стимулирующая, воспитывающая. Развивающая среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала

пространства группы и соответствует следующим принципам: принцип открытости, принцип гибкого зонирования, принцип стабильности-динамичности. Организация развивающей среды строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности, возрастной и гендерной специфики, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом.

Спокойная зона: *«Центр уединения»* (отгороженная ширма, рассчитана на 1 – 2 детей, мягкие игрушки, мозаика, разрезные картинки, семейные фотоальбомы, любимые детские игрушки); *«Центр книги»* (произведения русского фольклора: частушки, потешки, песенки; народные сказки о животных, рассказы, сказки, стихи современных авторов, картинки на фланелеграфе, иллюстрации к детским произведениям, иллюстрации по обобщающим понятиям, сюжетные картинки, иллюстрации по темам «Сезоны», «Семья», «Животные», «Птицы»); *«Центр природы»* (картинки – пейзажи по временам года, комнатные растения – бегония, фикус, муляжи овощей и фруктов, иллюстрации зверей домашних и диких, птиц).

Зона средней интенсивности: *«Центр конструирования»* (конструкторы разного размера, фигурки животных, строительный материал, крупные объемные геометрические формы).

Зона насыщенного движения: *«Центр ряжения»* (одежда для ряженья, зеркало, аксессуары сказочных персонажей); *«Центр музыки»* (игрушки – музыкальные инструменты, картинки к песням, музыкальные игрушки, магнитофон, неозвученные музыкальные инструменты, народные игрушки, звучащие игрушки, аудиозаписи детских песенок, произведения народной музыки); *«Центр театрализованной игры»* (разные виды театра: настольный, с ширмой, на фланелеграфе, магнитный, пальчиковый, игрушки – забавы, маски, шапочки, ширма, декорации, театральные атрибуты, фланелеграф); *Центр игры* (сюжетные игрушки, транспортные, предметы – заместители, ролевые атрибуты к играм – имитациям и сюжетно ролевым, дидактическая кукла, игрушки – животные, кукольный уголок, спальня для игровых действий с куклами, кухня, парикмахерская, прачечная, больница, гараж); *«Центр двигательной активности»* (атрибутика к подвижным играм, гимнастическая скамейка, разнообразные игрушки – стимулирующие двигательную активность: мячи, флажки, платочки, султанчики, кубики, погремушки, ленты, плоскостные дорожки, дорожки – массажеры, игрушки – качалки). В летнее время, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках, развивающая

среда переноситься на свежий воздух, в беседки, на игровые площадки, где дети смогли бы реализовать свои потребности в развитии самостоятельности, движении, игре.

IV РАЗДЕЛ. ПРИЛОЖЕНИЕ.

1. Материалы диагностики (таблицы, бланки диагностики).
2. Модель реализации здоровьесберегающей технологии.
3. План работы с родителями.
4. Модель образовательной деятельности вне ННОД на неделю.
5. Перспективный календарно-тематический план.
6. Сценарии мастер-классов для педагогов и родителей.
7. Визуальные средства информации (дети-родители-педагоги) т.е. наглядная информация родительского уголка.